



Karta kompetencji dydaktycznych

w ramach Projektu „Nauczyciel obróbki mięsa w szkole XXI wieku”
DIAGNOZA „OUT”

Imię i Nazwisko: **Nauczycielka 35**
Grupa: **II**
Data diagnozy: **13-14 grudnia 2011**
Wynik testu z zakresu dydaktyki: **31 pkt.**

I. Wiedza z zakresu dydaktyki w poszczególnych obszarach

OBSZAR	niedostatecznie	dostatecznie	dobrze	bardzo dobrze
Podstawy dydaktyki	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Aktywne nauczanie i uczenie się	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Motywacja do nauki	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ocenianie uczniów	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ewaluacja, autoewaluacja	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

KOMENTARZ:

Mocną stroną wiedzy dydaktycznej uczestniczki projektu jest znajomość teorii dotyczącej podstaw dydaktyki (rodzaje celów kształcenia, elementy programu nauczania, treści kształcenia, ogniwa procesu kształcenia, zasady kształcenia, metody kształcenia, ukryty program szkoły), aktywnego nauczania i uczenia się (rola nauczyciela, rodzaje metod aktywizujących, charakterystyka poszczególnych metod, typy uczących się, rodzaje ćwiczeń na lepszą koncentrację, style uczenia się), oceniania uczniów (rodzaje oceniania szkolnego, techniki samooceny) oraz ewaluacji w szkole (etapy ewaluacji, czym jest autoewaluacja nauczyciela, formy autoewaluacji). Dostatecznie należy ocenić wiedzę dotyczącą motywacji do nauki (zasady skutecznej motywacji, rodzaje motywacji, czym jest klasa zorientowana na naukę).



II. Umiejętności

ZAKRES	nigdy (brak)	rzadko (dst)	często (db)	zawsze (bdb)
przedstawia cel i wartość lekcji, buduje strukturę	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
ukierunkowuje uczniów na nowy materiał	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
odwołuje się do wiedzy potocznej uczniów, emocji, uczuć, doświadczeń i zainteresowań	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
wywołuje motywację do nauki, mobilizuje do wysiłku, stosuje nagrody, pochwały	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
korzysta z pomocy dydaktycznych	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
skutecznie się komunikuje	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
prezentuje pozytywną mowę ciała	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
podaje przykłady	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
zadaje pytania, naprowadza	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
pyta o zrozumienie, wątpliwości, zachęca do zadawania pytań	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
nawiązuje do opanowanego materiału, np. z poprzednich zajęć	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
przestrzega struktury zajęć, systematyzuje, uogólnia, podsumowuje	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
utrzymuje czujność uczniów np. weryfikując zasady, prawa, stosując „przynęty”	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
uczy samodzielnego działania, myślenia, rozwiązywania problemów	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
zachęca do samodzielnego zdobywania wiedzy	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
wykorzystuje aktywne metody nauczania	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
konsekwentnie organizuje pracę w grupach, w parach	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
tworzy dobrą atmosferę	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>



KOMENTARZ:

Najmocniejszymi stronami analizowanej lekcji były następujące kategorie umiejętności dydaktycznych: przedstawienie celu i wartości lekcji, ukierunkowanie uczniów na nowy materiał, wywołanie motywacji do nauki, korzystanie z pomocy dydaktycznych, skuteczne komunikowanie się, prezentowanie pozytywnej mowy ciała, zadawanie pytań i naprowadzanie, przestrzeganie struktury zajęć i systematyzowanie oraz tworzenie dobrej atmosfery na zajęciach. Nauczycielka podczas drugiej analizowanej lekcji przedstawiła nie tylko cel lekcji ale także jej wartość, motywując swoim uczniom (których nauczycielka sympatycznie przedstawiła) tym samym wybór tematu i sposób jego realizacji („...dlaczego ten temat, bo chcę abyście inaczej spojrzeli na schab, który w domu jak najczęściej przygotowujecie?”). Uczestniczka projektu wykorzystała do zilustrowania tematu, pomoce dydaktyczne (wyczerpująca i bardzo dobrze wykonana prezentacja, procedura wykonania potrawy), bardzo często chwaliła swoje uczennice („Mirka, bardzo dobrze”, „Bardzo ładnie...”), nakłaniała do dalszego wysiłku („Spróbujemy?”, „Macie odwagę? – Oczywiście że macie.”), skutecznie się z nimi porozumiewając za pomocą języka werbalnego i niewerbalnego. Nauczycielka zadawała bardzo dużo pytań różnego rodzaju („Co trzeba zrobić z tymi półtuszkami?”, „Jakiej grubości będą te kotlety?”, „Do czego to podamy?”), przestrzegała zaplanowanej struktury zajęć, podsumowała lekcję. Podczas zajęć uczennice były bardzo skupione na wykonywaniu potrawy, poleceniach nauczycielki, onieśmiałe obecnością kamery ale mimo to atmosfera należała do bardzo dobrych.

Uczestniczka projektu czasami starała się ponadto odwołać się do wiedzy potocznej swoich uczniów („Jak najczęściej przygotowujecie w domu schab?”), do ich uczuć, emocji, podawać przykłady (sposoby podania, dekoracji, dodatków), nawiązać do opanowanego już materiału (powtórka dotycząca trybowania), utrzymywać czujność uczniów na lekcji („Pamiętajcie aby patelnia miała rączkę skierowaną na bok...”), uczyć samodzielnego działania i myślenia („Gdzie pomidor nie powinien się znaleźć?”), zachęcać do samodzielnego zdobywania wiedzy („W domu same spróbujcie zrobić taką potrawę....”) oraz konsekwentnie organizować prace w parach (Uczennice pracowały w parze jednak większość decyzji podejmowała nauczycielka.).

Podczas prowadzenia tej lekcji zabrakło pytania o zrozumienie i wątpliwości a także wykorzystania aktywnej metody nauczania, na przykład podczas podsumowania lekcji.

Mocne strony prezentacji dydaktycznej nauczycielki to: ukierunkowanie słuchaczy na nowy materiał, język werbalny, mowa ciała, komentarz bieżących czynności. To czego zabrakło podczas drugiej prezentacji dydaktycznej to przede wszystkim odwołanie się do doświadczeń, uczuć słuchaczy, zachęta do zadawania pytań, nawiązanie do wiedzy słuchaczy, zadania pytania problemowego oraz zachęta do zdobywania wiedzy.



III. Porównanie poziomu wiedzy z zakresu dydaktyki

ZAKRES	POZIOM WIEDZY							
	DIAGNOZA „IN”				DIAGNOZA „OUT”			
	ndst	dst	db	bdb	ndst	dst	db	bdb
Podstawy dydaktyki	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Aktywne nauczanie i uczenie się	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Motywacja do nauki	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ocenianie uczniów	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ewaluacja, autoewaluacja	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

KOMENTARZ:

Analiza porównawcza wyników testów wiedzy pedagogicznej nauczycielki wskazuje na ogólny wysoki przyrost wiedzy w tym zakresie (z 15 na 31 punktów).

Największy postęp odnotowano w kategorii ocenianie uczniów (rodzaje oceniania, charakterystyka poszczególnych typów oceniania, korzyści oceniania kształtującego i sumującego, rodzaje, korzyści i charakterystyka rodzajów oceny koleżeńskej).

O jeden poziom wzrosła wiedza nauczycielki dotycząca podstaw dydaktyki (cele, treści, ogniwa kształcenia, charakterystyka zasad i metod kształcenia, ukryty program szkoły) a także aktywnego nauczania i uczenia się (rola nauczyciela w tych metodach, rodzaje i charakterystyka poszczególnych metod, strategię uczenia się, ćwiczenia na lepszą koncentrację, typy uczących się, style uczenia się).

Wiedza dotycząca motywacji do nauki (zasady skutecznej motywacji, klasa zorientowana na naukę, motywowanie słabych uczniów, rodzaje i charakterystyka motywacji) oraz ewaluacji w szkole i autoewaluacji nauczycieli, pozostała na tym samym poziomie jak podczas diagnozy początkowej.

W celu dalszego doskonalenia zawodowego należy systematycznie uzupełniać wiedzę dydaktyczną, przede wszystkim dotyczącą procesu motywowania uczniów do nauki – treści, które w zasadniczy sposób mogą wymiennie wspomóc codzienny proces nauczania.



IV. Porównanie poziomu umiejętności

OBSZAR	POZIOM UMIEJĘTNOŚCI							
	DIAGNOZA „IN”				DIAGNOZA „OUT”			
	nigdy (brak)	rzadko (dst)	często (db)	zawsze (bdb)	nigdy (brak)	rzadko (dst)	często (db)	zawsze (bdb)
przedstawia cel i wartość lekcji, buduje strukturę	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
ukierunkowuje uczniów na nowy materiał	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
odwołuje się do wiedzy potocznej uczniów, emocji, uczuć, doświadczeń i zainteresowań	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
wywołuje motywację do nauki, mobilizuje do wysiłku, stosuje nagrody, pochwały	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
korzysta z pomocy dydaktycznych	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
skutecznie się komunikuje	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
prezentuje pozytywną mowę ciała	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
podaje przykłady	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
zadaje pytania, naprowadza	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
pyta o zrozumienie, wątpliwości, zachęca do zadawania pytań	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
nawiązuje do opanowanego materiału, np. z poprzednich zajęć	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
przestrzega struktury zajęć, systematyzuje, uogólnia, podsumowuje	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
utrzymuje czujność uczniów np. weryfikując zasady, prawa, stosując „przynęty”	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
uczy samodzielnego działania, myślenia, rozwiązywania problemów	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
zachęca do samodzielnego zdobywania wiedzy	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
wykorzystuje aktywne metody nauczania	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
konsekwentnie organizuje pracę w grupach, w parach	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
tworzy dobrą atmosferę	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>



KOMENTARZ:

Porównanie ocen lekcji nagranych przed pierwszym spotkaniem diagnozującym i przed spotkaniem diagnozującym końcowym pozwala stwierdzić, iż wzrost ogólny poziom umiejętności dydaktycznych uczestniczki projektu.

Największy przyrost umiejętności zauważono w takich kategoriach jak: wywołanie motywacji do nauki, mobilizowanie do wysiłku, zadawanie pytań i naprowadzanie, przestrzeganie struktury zajęć, systematyzowanie, tworzenie dobrej atmosfery na lekcji. Nauczycielka podczas drugiej analizowanej lekcji zdecydowanie częściej chwaliła uczniów, wspierała wyrażając pewność, że na pewno się uda („Macie odwagę? Oczywiście że macie.”), motywując na początku lekcji wybór potrawy (Inne zastosowanie popularnego rodzaju mięsa). Pojawiło się również więcej pytań w stronę uczniów a zaplanowana lekcja wyraźnie posiadała swój początek, rozwinięcie, zakończenie i podsumowanie.

Wyższy poziom umiejętności odnotowano również w następujących zakresach: przedstawienie celu i wartości lekcji, ukierunkowanie uczniów na nowy materiał, odwołanie się do wiedzy potocznej, emocji, uczuć, korzystanie z pomocy dydaktycznych, skuteczne komunikowanie się, uczenie samodzielnego działania i myślenia, zachęta do samodzielnego zdobywania wiedzy oraz organizowanie pracy w parach. Uczestniczka projektu szczegółowo przedstawiła cel lekcji oraz jej wartość (inne wykorzystanie znanego mięsa), poprzez wyczerpującą i ciekawą prezentację tym razem obszernie wprowadziła uczniów w omawiane zagadnienie, pytając także o ich codzienne doświadczenia kulinarne. Nauczycielka zadawała pytania, również problemowe („Gdzie pomidor nie powinien się znaleźć?”), mobilizując tym samym do myślenia, zachęciła również aby spróbować wykonać taką potrawę samodzielnie w domu.

Dwa obszary umiejętności, których poziom pozostał ten sam są: utrzymywanie czujności uczniów na lekcji oraz wykorzystywanie aktywnych metod nauczania.

Kategorie, których poziom uległ obniżeniu to podawanie przykładów a także pytanie o zrozumienie i wątpliwości, którego zabrakło podczas drugiej analizowanej lekcji.

Porównanie poziomów prezentacji dydaktycznych nie wykazało zasadniczych różnic między prezentacją pierwszą a prezentacją drugą. Niewielkie, jednostopniowe, pozytywne zmiany zaobserwowano w trzech kategoriach: język werbalny, mowa ciała, zadawanie pytań. Nauczycielka posługiwała się językiem fachowym, zrozumiałym a ton jej wypowiedzi był bardziej zdecydowany, czytelnie demonstrowała produkty i skuteczniej zapanowała nad stresem, stosując technikę dokańczania zdań. Poziom pozostałych kategorii nie zmienił się.



V. Podsumowanie

Podsumowując porównanie zarejestrowanych nagrań lekcji, analizy prezentacji dydaktycznych, zachowań uczestniczki projektu podczas dwudniowych spotkań diagnozujących oraz testów wiedzy należy stwierdzić ogólny wzrost poziomu jej kompetencji dydaktycznych.

W obszarze wiedzy największy przyrost odnotowano w kategorii proces oceniania szkolnego uczniów. Podstawy dydaktyki oraz aktywne nauczanie i uczenie się to obszary w których wiedza nauczycielki wzrosła o jeden poziom. Wiedza dotycząca motywacji w szkole oraz ewaluacji i autoewaluacji nauczycieli pozostała na tym samym poziomie jak podczas diagnozy początkowej.

Obszarem wiedzy o najwyższym deficycie a zarazem obszarem wymagającym największych nakładów pracy ze strony uczestniczki projektu jest teoria motywowania uczniów do nauki.

Analiza nagranych lekcji i prezentacji dydaktycznych pozwala stwierdzić, iż największy wzrost dokonał się w zakresie wywołania motywacji do nauki, mobilizowania do wysiłku, zadawania pytań i naprowadzania, przestrzegania struktury zajęć, systematyzowania, tworzenia dobrej atmosfery na lekcji.

Wzrost umiejętności odnotowano również wśród takich kategorii jak: przedstawienie celu i wartości lekcji, ukierunkowanie uczniów na nowy materiał, odwołanie się do wiedzy potocznej, emocji, uczuć, korzystanie z pomocy dydaktycznych, skuteczne komunikowanie się, uczenie samodzielnego działania i myślenia, zachęta do samodzielnego zdobywania wiedzy oraz organizowanie pracy w parach.

Kategorie, w których nie zaobserwowano wzrostu to: utrzymywanie czujności uczniów na lekcji, wykorzystywanie aktywnych metod nauczania, podawanie przykładów a także pytanie o zrozumienie i wątpliwości.

Obszarami, na które należy w sposób szczególny zwrócić uwagę, prowadząc codzienne zajęcia z uczniami, są: pytanie o zrozumienie i wątpliwości („Czy wszystko jest zrozumiałe?”, „Czy coś powtórzyć?”) oraz wykorzystanie aktywnych metod nauczania (np.: lista pytań, burz mózgów podczas wprowadzenia do tematu lub zdania podsumowujące, wywiad, prezentacja podczas podsumowania lekcji).